Unterrichtsidee: (Cyber-) Mobbing

# Klassenstufe: 7

# Berücksichtigte Förderschwerpunkte:

Lernen, ESE

# Lernziele:

* Sensibilisierung für Handeln in sozialen Medien und Internet
* Psychologische Effekte hinter (Cyber-) Mobbing kennenlernen
* Wieso handeln Menschen so? Wieso entstehen Cybermobbing-Situationen?
* Was kann ich gegen (Cyber-)Mobbing tun – als Zuschauer, Opfer etc.?
* Eigenes Medienhandeln reflektieren

# Eingesetzte Medien:

Padlet, Kahoot, Mentimeter, Videos

# Tabellarische Übersicht

Ablauf auch im folgenden Padlet: <https://padlet.com/sbruns97/digitalscouts>

## Stunde 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase (inkl. Zeit)** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien/Material** |
| Begrüßung/Einstieg | Kennenlernen  Erhebung der Problematik: Umfrage Cybermobbing, hattest du schon einmal Kontakt mit dem Thema? | Unterrichts-gespräch | * Padlet * Google-Forms Umfrage |
| Erarbeitungsphase I | Aktivierung von Vorwissen: Was wisst schon über Cybermobbing? | GA im Plenum | Kahoot |
| Zwischensicherung | Was wusstet ihr schon/ was vielleicht nicht? Was hat euch überrascht? Worüber möchtet ihr mehr Wissen? Offene Fragen? | Unterrichts-gespräch |  |
| Erarbeitungsphase II | Bystander-Effekt; Aufgabe: Was konntet ihr beobachten? Was ist eurem Verständnis nach der Bystander-Effekt? Was ist noch unklar? |  | [Video Bystander-Effekt](https://youtu.be/lSfO-l6DQIA) |
| Ergebnissicherung | Gemeinsame Zusammenfassung und Definition des Effekts Was habt ihr schon erlebt?  Aufgabe: Hast du (Cyber-)Mobbing schon selbst erlebt oder beobachtet? Schreibe deine Erlebnisse in einer kurzen Geschichte auf. | Unterrichts-gespräch  EA | Papier und Stift |
| Reflexion | Was habt ihr heute mitgenommen? | GA |  |

## Stunde 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase (inkl. Zeit)** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien/Material** |
| Begrüßung/Einstieg | Begrüßung  Was habt ihr erlebt? Vorstellen der Geschichten der Schüler\*innen; Aufriss: Wie kommt es zum Cybermobbing? | Unterrichts-gespräch | Geschichten der Schüler:innen |
| Erarbeitungsphase I | Experiment: Denkst du selber?  Vorstellen/Erläutern des Effekts; Beispiel aus Video analysieren, wie war es bei uns? | Unterrichts-gespräch  Unterrichts-gespräch | Freiwillige Person, PP Ash-Exp. [Video: Denkst du selber?](https://youtu.be/I40g6U3K7hc) |
| Erarbeitungsphase II | Experimente zur selektiven Wahrnehmung: zwei unterschiedliche Videos; bei beiden in dieser Reihenfolge vorgehen: 1. Anschauen ohne Auftrag 2. Anschließend Frage: Was/Wie viel hat sich verändert? 3. Anschauen mit Aufgabe: Wie viele Veränderungen kannst du entdecken? 4. Ergebnisse auf Mentimeter eingeben Gespräch: wir Menschen können manipuliert werden und bekommen es gar nicht mit | Unterrichts-gespräch | [Video: Sag mal, passt du auf?](https://youtu.be/ubNF9QNEQLA) und passendes Mentimeter [Video: Alles nur eine Illusion?](https://youtu.be/IGQmdoK_ZfY) und passendes Mentimeter |
| Ergebnissicherung | Was hat das mit dir zu tun?  Aufgabe:  Nimm dir 10 Minuten Zeit und beschreibe in eigenen Worten, warum es gefährlich werden kann, wenn Menschen sich der Mehrheit anschließen oder viele Dinge in ihrem Umfeld nicht mitbekommen! Denke dabei z.B. auch an Situationen in sozialen Medien (Instagram, Snapchat, Tiktok etc.). Fallen dir auch Situationen in der Schule ein? | EA | Stift und Paper |
| Reflexion | Was nimmst du heute mit? | GA |  |

## Stunde 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase (inkl. Zeit)** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien/Material** |
| Begrüßung/Einstieg | Begrüßung  Rückblick: Welche Effekte haben wir bis jetzt kennengelernt und was haben die mit mir zu tun? | Unterrichts-gespräch | Padlet |
| Erarbeitungsphase I | Experiment: Halo-Effekt  Aufgabe: Wie würdest du die gezeigten Personen auf einer Skala von 1 bis 10 einschätzen?  Zwischenevaluation: Wir schätzen Menschen je nach Aussehen/Auftreten anders ein. Doch es gibt noch andere Einflüsse, Überleitung zu Erarbeitung II | EA oder PA | Bilder unterschiedlicher Personen  Mentimeter: Skala |
| Erarbeitungsphase II | Rosenthal-Effekt: Fallbeispiel | Unterrichts-gespräch an Tafel | Flipchart, Stifte  [Video: Rosenthal-Effekt](https://youtu.be/jHs5AOwkhfQ) |
| Zwischensicherung | Was bedeuten die Effekte für dich? | EA | Stift und Papier |
| Erarbeitungsphase III | Real Life Hacks: Wie können diese Effekte meinen Alltag verändern/ verbessern? | Unterrichts-gespräch | Tafel |
| Reflexion | Was habt ihr heute mitgenommen? | GA |  |

## Stunde 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase (inkl. Zeit)** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien/Material** |
| Begrüßung/Einstieg | Begrüßung und Zusammenfassung | Unterrichts-gespräch | Tafel |
| Erarbeitungsphase I | Was haben die Effekte mit Cybermobbing zu tun? – gemeinsames Erarbeiten von Rollen und Phasen beim Cybermobbing anhand eines Fallbeispiels | Unterrichts-gespräch | Flipchart |
| Erarbeitungsphase II | Was geht mich das an?  Finden von Handlungsalternativen im Fallbeispiel: Wo hätte jmd. Etwas anders machen können? Wie kann jmd. in so einer Situation handeln, ohne sich selbst zu gefährden? Auch Bezug zur Lebenswelt: Wie kann ich handeln, wenn ich Cybermobbing beobachte/ betroffen bin? | Unterrichts-gespräch | Flipchart  Stift und Papier |
| Ergebnissicherung und Reflexion | Was hast du mitgenommen? | EA  GA |  |